

**Контактные номера: ☎ 8 (928) 094-70-15**

**☎ 8 (928) 920-22-55**

**Особенности образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГТ**

**Изменение структуры образовательной программы и воспитательно-образовательного процесса ДООУ в соответствии с ФГТ**

В соответствии с утверждением и введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года) изменяется форма и структура Образовательной программы ДООУ .

В настоящее время на основе федеральных требований разрабатываются:

- •примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования;

*До ввода в действие этой программы методические рекомендации являются временными, а значит образовательная программа ДООУ предварительная, а сам период действия этих документов переходным.*

Образовательная программа ДОО рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДОО.

Перед составлением образовательной программы рекомендуется создать в ДОО рабочую группу (старший воспитатель, психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по физкультуре, воспитатель), которые досконально изучат: приказ № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23 ноября 2009г. и Методические рекомендации к составлению Образовательной программы ДОО и будут активно участвовать в составлении Программы.

В годовой план ДОО необходимо заложить постоянно действующий семинар-практикум для педагогов с примерным названием «Интеграция и реализация образовательных областей», на котором познакомить педагогический коллектив с принципами построения образовательной программы, направлениями работы, образовательными областями, их интеграцией и т.д.

Образовательная программа ДОО должна соответствовать определенным принципам:

1. соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
3. соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

4. обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

5. строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

6. основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

7. предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

8. предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Основные направления развития - **физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.**

Программа состоит из двух частей:

- •обязательной части;
- •вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса.

Рассмотрим структуру образовательной программы.

**Пояснительная записка** (расписана в Методических рекомендациях к ФГТ)

**I. Обязательная часть** Программы должна содержать следующие разделы:

1) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

- описание ежедневной организации жизни и деятельности детей (ФГТ п.3.2.)

- проектирование воспитательно-образовательного процесса (схема взаимодействия специалистов, модель образовательного процесса)

*Модель образовательного процесса* включает взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности детей, образовательных областей, форм образовательной деятельности.

2) содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

· "Физическая культура",

· "Здоровье",

· "Безопасность",

- "Социализация",
  
- "Труд",
  
- "Познание",
  
- "Коммуникация",
  
- "Чтение художественной литературы",
  
- "Художественное творчество",
  
- "Музыка";
  
- "Плавание"

Реализация каждой области включает:

- цель образовательной области, задачи
  
- модель или схему или таблицу «Связь с другими образовательными областями
  
- программное обеспечение (выбрать из перечня в Методических рекомендациях, можно дополнить)

- таблицу реализации образовательных областей в разных формах работы

### **Пример реализации образовательной области «Художественное творчество»**

4) содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья);

Эта часть образовательной программы оформляется в ДОО компенсирующего и комбинированного вида и включает в себя деятельность по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. В этот раздел также включается подборка программ и технологий, используемых в ДОО в соответствии с направлением коррекции.

5) планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

6) система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

### **II. Региональный компонент, вариативная часть Программы отражает:**

1) видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности (статус ДОО, участие в проектах «Московское образование: от младенчества до школы», «Детский сад будущего» и др.

2) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Кроме этого во второй части образовательной программы надо описать следующие разделы:

- • Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста.
- • Особенности организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста
- • Особенности организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания.

В каждом из перечисленных разделов представляется:

- режим работы,
- перечень программ, технологий и пособий,
- формы образовательной деятельности детей,
- результаты освоения Программы.

**Раздел Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения** включает в себя:

- Управление реализацией программы;
- Создание и обновление предметно-развивающей среды;

- Инновационную или экспериментальную работу;
- Формы сотрудничества с семьей;
- Преемственность в работе ДООУ и школы;
- Взаимодействие ДООУ с другими учреждениями.

Наиболее часто задаваемые вопросы:

### **Как быть с занятиями? Остается ли расписание занятий?**

Занятия в ФГТ прописаны только в старшем дошкольном возрасте, это не значит, что они не могут проводиться с детьми других возрастов. Но они (занятия) не должны быть приоритетной формой работы с детьми. Образовательные задачи должны решаться и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом (в том числе и на занятиях), в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей.

Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и тематического планирования.

В образовательной программе должна быть прописана реализация каждой образовательной области через различные формы.

Что касается расписания занятий, методистами МИОО рекомендовано составлять его



пока, как и прежде, на основе комплексной программы, но можно обозначить как «Реализация образовательных областей» и отметить какие области каждое занятие реализует. Например, занятие Развитие речи может решать задачи области: «Познание», «Коммуникация»; Ознакомление с окружающим: «Познание», «Социализация», «Безопасность» и т.д. В течение дня должны реализовываться все образовательные области.

## **Как планировать итоговые и промежуточные результаты освоения Программы?**

Примерные итоговые результаты (портрет выпускника) описаны в ФГТ. При их составлении можно ориентироваться на результаты освоения детьми комплексной программы, по которой работает ДОО, показатели развития детей также предложены в «Примерной общеобразовательной программе воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» .

Во время переходного периода вариативность программ сохраняется, поэтому до принятия примерной основной общеобразовательной программы, мониторинг промежуточных результатов можно осуществлять с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой дошкольным учреждением образовательной программе ( «Детство», «Радуга» и др.)

**Время, необходимое для реализации Программы**, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой Программа реализуется.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 20% общего объема Программы. Таким образом, образовательная работа при 12-часовом пребывании детей будет занимать от 7,5 часов до 9,5. Из них от 6,5 до 7,5 часов на реализацию обязательной части и 2 часа на вариативную часть

**Список работников д/с № 7 «Теремок» с/п Сагопши**

на 2014г.

□

□□□□□

**Ф.И.О.**

**Должность**

1.

1.

Матиева Лайла М.

Бухгалтер

1.

Укуров Осман Алиханович

Завхоз

1.

Алмазова Фуна Азматгиреевна

Повар

1.

Гандалоева Зарема Мурадовна

м/сестра

1.

Гандалоева Санет Султановна

Воспитатель

1.

Белхароева Мариат Израиловна

Воспитатель

1.

Цечоева Аминат Б-Гиреевна

Воспитатель

1.

Евлоева Татьяна Емельяновна

Инструктор по плаванию

1.

Эсмурзиева Роза Азаматгиреевна

Воспитатель

1.

Цечоева Зарема Макшариповна

Воспитатель

1.

Гандолоева Марина Салмановна

Воспитатель

1.

Узиева Диана Аламбековна

Логопед-психолог

1.

Хамчиева Зайнап Ильясовна

Кочегар

1.

Хамчиева Зарета Арсангиреевна

Пом./воспитателя

1.

Галаева Хани Джабраиловна

Пом./воспитателя

1.

Галаева Хава Мовлатовна

Повар

1.

Галаева Жаридат Джабраиловна

Пом./воспитателя

1.

Галаева Айшат Джабраиловна

Опер.хлор.извести.

1.

Галаева Радимхан Абасовна

Машинист по стирки белья

1.

Галаева Румила А.

Повар

1.

Хамчиев Д. А.

Кочегар

1.

Гандолоева Фатима Мусаевна

Воспитатель

1.

Картоева Венера М.

Муз./руководитель



1.

Гатагажева Есита Х

Сторож

1.

Коригова Мадинат Ахметовна

Пом. воспитателя

1.

Укурова Любовь Алихановна

Под. воспитатель

1.

Дзаурова Милана М.

Пом. воспитателя

1.

Куркиева Бэла Х.

Программист

1.

Цечоева Зарема Маг.

Воспитатель

1.

Мержоева Хава Идрисовна

И.о. программист + подм. воспит.

1.

Гандалоева Пятимат Ахметовна

Уборщица

1.

Цечоев Тимур Русланович

Сторож

1.

Бокова Зара Суламбековна

Подм.рабочий